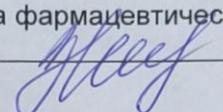


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

И.О. декана фармацевтического факультета

И.А. Занина
29.04.2025

Утверждаю

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.03 (П) Производственная педагогическая практика

1. Код и наименование специальности:
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия
2. Профиль подготовки/специализация:
3. Квалификация выпускника: Провизор-аналитик
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: фармацевтической химии и фармакогнозии
6. Составители программы: Корейская И.М., к.фарм.н., доцент
7. Рекомендована: НМС фармацевтического факультета № 1500-06-07 от 24.03.2025
8. Учебный год: 2025/2026 Семестры: 2

9. Цели практики:

Цель производственной педагогической практики:

формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии со специальностью 33.08.03. «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» педагогической деятельностью по программам среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Задачи практики:

- обретение опыта педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения:

по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществления профессионального воспитания студентов или слушателей дополнительных профессиональных программ;

по овладению способностью к проектированию научно-методической деятельности преподавателя среднего и высшего медицинских или фармацевтических учреждений;

по овладению умениями действовать в нестандартных ситуациях образовательного процесса, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

по овладению умениями проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в вузе (ссузе);

10. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика *является обязательным* видом учебной работы ординатора, входит в базовую часть Блока 2 «Практики». Практика *базируется на основе* полученных ранее знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Ординатор-практикант должен знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специалистов по образовательным программам (33.02.01, 33.05.01);

- педагогические аспекты в работе провизора-аналитика;

- основы педагогической деятельности;

- возрастные, психолого-педагогические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- образовательные (педагогические) технологии;

- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.

Прохождение практики позволяет ординатуру освоить практические умения и навыки педагогической деятельности в области фармацевтического образования.

Практика закладывает фундамент самостоятельной педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Владеть: - методами проведения занятий по образовательным программам среднего профессионального и высшего фармацевтического образования; - традиционными и инновационными образовательными технологиями; - способами организации самостоятельной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации

13. Объем практики в зачетных единицах/час. – 4 зет/144 часа

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр		...
	ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	144	144		
в том числе:				
Самостоятельная работа, в том числе в форме практической подготовки	134	77	57	
Индивидуальные консультации (контактная работа)	10	10	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0	0	-	
Итого:	144	87	57	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Объем учебной работы, ч	
			Контакт часы	Самостоятельная работа
1.	Организационный (установочная конференция) 1 день	- Знакомство с руководителем практики, программой практики и перечнем отчетной документации по окончании педагогической практики. - Знакомство с работниками кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии	2	20
2.	Основной * 2-14 дни практики	- Изучение системы учебной и воспитательной работы факультета. -Изучение структуры дисциплин на кафедре фармацевтической химии и фармацевтической технологии. - Посещение учебных занятий по выбранной дисциплине на СПО (лекция, практическое/лабораторное занятие). - Самостоятельное ведение занятия на программах СПО.	6	90

		- Разработка методического материала по выбранной теме. - Ознакомление с основами планирования и реализации воспитательной работы преподавателя. - Ознакомление с работой кураторов.		
3.	Заключительный 15-16 дни практики	- подготовка отчетной документации по итогам работы на практике; - проведение зачета с оценкой;	2	24

15.1. Содержание индивидуальных консультаций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы индивидуальной консультации
1	Подготовка и проведение лекционных занятий	1.1. Структура лекции; 1.2. Современные формы лекционных занятий; 1.3. Подготовка конспекта лекции
2	Порядок разработки методических рекомендаций обучающимся к практическим занятиям	1.1. Этапы подготовки методических рекомендаций обучающимся; 1.2. Организация подготовки студентов к практическому занятию.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

1	Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента: учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60
2	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649

б) дополнительная литература

3	Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-639-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365990
4	Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331328
5	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162983
6	Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253076
7	Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351749
8	Шуванов, И. Б. Социальная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351329
9	Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189058

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
20	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/
21	Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: http://rucont.ru
22	Электронная библиотека ВУЗа. Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru
23	СПС КонсультантПлюс Режим доступа: http://www.consultant.ru

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (необходимости)

Производственная практика реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Электронно-библиотечные системы

2. Организация взаимодействия с ординаторами посредством электронной почты kim@pharm.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры, подключенные к сети Интернет (13 шт.), МФУ.

ПО: СПС «ГАРАНТ- Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»:

Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная.

ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Владеть: - методами проведения занятий по образовательным программам среднего профессионального и высшего фармацевтического образования; - традиционными и инновационными образовательными технологиями; - способами организации самостоятельной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации	Этап 1 Организационный Этап 2. Основной Этап 3 Заключительный
Форма отчетности включает отчет, проведение практического задания		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при текущем контроле

Для оценивания текущих результатов производственной практики используются следующие показатели:

1. Уровень достижения планируемых результатов обучения (профессиональные качества, навыки и компетенции), демонстрируемые ординатором - доля выполненных видов работ, запланированных программой практики;

2. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к ординатору при прохождении практики - предоставление правильно заполненного дневника, итогового отчета ординатора по освоению практических навыков, положительный отзыв руководителя от организации – базы практики, отсутствие пропусков по неуважительной причине.

3. Выполнение индивидуального задания ординатора на период практики – разработка методического материала по дисциплине.

4. Количество правильно решенных тестовых заданий и практикоориентированных задач.
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
1.Ординатор выполнил не менее 90% практических навыков, заявленных в программе практики к дате текущей аттестации. 2. Ординатор в установленные сроки предоставил необходимую отчетность по практике – дневник с описанным объемом работ, соответствующим промежуточному периоду прохождения практики и оформленный надлежащим образом. 3. Ординатор выполнил 30% и более индивидуального задания, результаты требуют существенной доработки 4. Ординатор правильно решил более 70% тестовых заданий и практикоориентированных задач	<i>Зачтено</i>
1.Ординатор выполнил менее 90% практических навыков, заявленных в программе практики к дате текущей аттестации 2. Ординатор в установленные сроки не предоставил необходимую отчетность по практике – дневник с описанным объемом работ, соответствующим промежуточному периоду прохождения практики и оформленный надлежащим образом. 3. Ординатор не выполнил индивидуальное задание или выполнил менее 30% 4. Ординатор правильно решил менее 70% тестовых заданий и практикоориентированных задач	<i>Не зачтено</i>

19.3.Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение ординатором всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике. Зачет с оценкой по производственной педагогической практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы ординатора в течение практики: - выполнение программы практики; - представление всех отчетных материалов в установленные сроки и по установленным стандартам.

2. Степень сформированности компетенций: - способность осуществлять адекватный подбор педагогического метода для выбранного типа учебного занятия; - адекватное формулирование цели и задач педагогической деятельности; - умение выделять и формулировать цели (образовательные, развивающие, воспитательные) и задачи профессионально-педагогической деятельности в их взаимосвязи; - способность проводить качественный, количественный анализ результатов обучения, педагогический анализ занятия; - демонстрация навыков по выполнению отдельных педагогических умений; - способность работать с документацией по организации образовательного процесса.

3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики. Зачет с оценкой по итогам практики выставляется ординаторам руководителем практики, с использованием шкалы.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Выполнены задания, предусмотренные программой практики. Оформлен дневник практики. отчетные материалы полностью соответствует требованиям, приведенным в методических указаниях.	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы. Выполнены задания, предусмотренные программой практики. В дневнике имеются несущественные недостатки оформления. Студент исправляет недочеты под руководством преподавателя.	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы частично не соответствуют требуемым. Выполнены задания, предусмотренные программой практики, студент не имеет пропущенных дней практики. Оформлен дневник по части практики. В дневнике и отчетных материалах присутствуют существенные ошибки в оформлении.	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена в полном объеме. Отчетные материалы и представленный дневник имеют несоответствия по перечисленным критериям. Задания, предусмотренные программой практики, не выполнены. Не оформлен дневник по части практики, а также полное несоответствие требованиям к оформлению отчетных материалов.	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение практики не реже 1 раза в неделю по критериям, установленным п.19.2.

19.3.1. Перечень индивидуальных практических заданий

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных Вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
3. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
4. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
5. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите педагогическую технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
6. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
7. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
8. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины.
9. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
10. Качество знаний и методика разработки оценочных заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины, которую Вы преподавали. Обоснуйте

целесообразность.

11. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

12. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия.

13. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы преподаете.

14. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Подготовьте технологическую карту вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору ординатора).

15. Методики организации воспитательной работы с обучающимися СПО.

19.3.2. Тестовые задания:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)

Варианты ответа:

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

Варианты ответа:

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные

4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

5. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования не может быть беседа преподавателя ...

Варианты ответа:

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье

6. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

- а) проектам
- б) системам
- в) моделям
- г) конструктам

7. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

8. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности
- д) однозначности

9. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании не направлен на...

Варианты ответа:

- а) выявление условий организации педагогического процесса
- б) определение эффективных способов педагогической деятельности
- в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе

10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

- а) закономерности
- б) принципы
- в) ситуация
- г) средства

11. Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

12. Этап планирования урока не включает в себя стадии, как...

Варианты ответа:

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока
- г) определение критериев эффективности урока

13. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

14. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

- а) навыком
- б) воспитанностью
- в) обучаемостью
- г) обученностью

15. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

- а) дискуссия
- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

16. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это _____ [Us1]
17. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____
18. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
19. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения
19. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...
20. Учебная экскурсия относится к ... формам обучения
21. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на... локальные _____ системные
22. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
23. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
24. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
25. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в _____ образования
26. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода
27. Инновации в образовании – это распространение в педагогической практике _____
28. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...
29. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

19.3.3. Практикоориентированные задания:

1. При ответе на тестовое задание по теме «Лекарственные растительные препараты, вяжущего действия» студентом дан ответ, что хранение лекарственного растительного сырья, содержащего дубильные вещества, осуществляется только в цельном виде или крупноизмельченном. Дайте оценку ответу студента.
2. При устном опросе при ответе по теме «Лекарственные растительные препараты, вяжущего действия» студентом дан ответ, что сырье дуба и змеевика храниться в цельном виде. Дайте оценку ответу студента.
3. При ответе на вопрос какие лекарственные средства реализуются в аптечных организациях из коры дуба обыкновенного, студент перечислил: собственно, лекарственное растительное сырье, в пачках, фильтр-пакетах, настойка дуба, противовоспалительные сборы, препарат «Стоматофит». Дайте оценку ответу студента.
4. При ответе на дополнительный вопрос о видах лекарственных растениях, которые также могут проявлять аналогичное действие по теме «Лекарственные растительные препараты, вяжущего действия» студентом дан ответ, корневища лапчатки, плоды черники и черемухи, корневища бадана. Дайте оценку ответу студента.
5. При описании сырья коры дуба, студент указал, что толщина коры не должна быть больше 6 мм, а длина и ширина коры - любой. Дайте оценку ответу студента.

19.3.4. Содержание (структура) отчета

По окончании практики ординатор предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы:

1. Дневник, включающий:
 - цель и задачи практики;
 - права и обязанности практиканта;
 - информацию об образовательном учреждении (название полное, администрация, устав, и др.);
 - подробный план занятия (с поминутной тарификацией), разработанные вопросы и тестовые задания (с ответами), критерии оценивания студентов и результаты прохождения практики.
2. Отзыв руководителя практики от кафедры.
3. Отчет о практике, заверенный руководителем практики. Форма дневника, отчета и отзыва представлена в методических рекомендациях к педагогической практике, размещенные в системе электронный университет Moodle (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31196>)

Задания пункта 19.3.2 и 19.3.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Проводится текущий контроль, который направлен на обеспечение контроля процесса усвоения профессиональных умений и навыков ординаторов на практике, формирования соответствующих компетенций и выполнения индивидуальных заданий. Форма текущего контроля – проверка дневников практической подготовки и результатов выполнения индивидуального задания. Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в п. 19.2.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.44.15 - 2023 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся фармацевтического факультете с учетом проведения текущего контроля успеваемости по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает: - подготовку и сдачу дневника практической подготовки ординатора, итогового отчета ординатора по освоению практических навыков, предоставление отзыва руководителя практики от базы практики. Дневник практической подготовки ведется ординатором ежедневно. В конце производственной практики дневник подписывается руководителем практики и ординатором, где отражены освоенные им самостоятельно либо в качестве помощника преподавателя средне-профессионального отделения, либо в качестве наблюдателя виды профессиональных работ. Форма дневника представлена в системе электронный университет Moodle (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31196>), в курсе «Производственная практика (педагогическая)».

Итоговый отчет по освоению профессиональных навыков составляется ординатором по установленной форме и должен отражать общее впечатление ординатора от прохождения практики, с выявлением достоинств и недостатков в содержании практики, базы практики, организации работы ординатора со стороны базы практики. Отчет должен содержать элементы критической оценки обучающегося об организации практики. Отчет подписывается и выкладывается в «Задания» в системе электронный университет Moodle, в курсе «Производственная практика (педагогическая)». Прикладывается так же отзыв руководителя практики, характеризующей практиканта. Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в п. 19.3.